Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Прикладная филология

Форма обучения:

Очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология защита выпускной квалификационной работы Б3.02(Д) входит в блок 3 Государственная итоговая аттестация.

2. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель: оценить уровень сформированности умений выпускников создавать собственное научное исследование и представлять его результаты в ходе публичной защиты.

Задачи:

- способствовать формированию системного мышления выпускников в области языкознания и анализа текста;
- совершенствовать знания обучающихся в сфере закономерностей развития языка;
- развить у магистрантов навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать у выпускников умения на высоком уровне представлять результаты собственной научной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: алгоритм анализа проблемных ситуаций. Уметь: системно анализировать проблемные ситуации. Владеть: навыками системного анализа проблемных ситуаций, находя взаимосвязи между ее основными элементами.
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной	Знать: ключевые источники информации для решения проблемных ситуаций. Уметь: грамотно осуществлять поиск источников информации

	разработке. Предлагает способы их решения.	для решения проблемных ситуаций. Владеть: навыками работы в сфере информационных ресурсов.
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: качественные источники информации. Уметь: классифицировать источники информации в соответствии с критериями качества. Владеть: навыками сопоставлять информацию из разных источников.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: основные принципы системного и междисциплинарного подходов при решении проблемных ситуаций. Уметь: находить оптимально верное решение при поиске выхода из проблемной ситуации. Владеть: навыками системного и междисциплинарного анализа проблемной ситуации.
	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать: ключевые компоненты построения профессиональных стратегий. Уметь: определять возможные риски в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа оценки потенциальных рисков и возможностей их минимализации.
УК-2 Способен управлять проектом	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	Знать: содержательные и структурные

на всех этапах его жизненного цикла.	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	компоненты проектной деятельности. Уметь: создавать собственные проекты в профессиональной сфере. Владеть: навыками создания и совершенствования проекта.
	УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знать: принципы построения плана-графика проекта. Уметь: контролировать ход выполнения проекта. Владеть: навыками поэтапной реализации проекта.
	УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знать: принципы командной работы в сфере проектной деятельности. Уметь: обеспечивать команду проекта необходимыми ресурсами. Владеть: организаторскими и коммуникационными навыками в процессе работы над проектом в условиях коллектива.
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знать: принципы и приемы эффективной презентации результатов проекта. Уметь: успешно выстраивать план структуру представления проекта, грамотно отбирать материал, формулировать выводы. Владеть: коммуникационными навыками и способностью к публичному выступлению.

	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знать: возможные алгоритмы внедрения результатов проекта в практическую деятельность. Уметь: определять перспективы практической реализации проекта. Владеть: навыками внедрения результатов проекта в практическую сферу.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знать: принципы построения эффективной командной работы. Уметь: четко и последовательно организовывать работу команды. Владеть: навыками эффективного сотрудничества в коллективе.
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: психологические особенности личности. Уметь: учитывать особенности психологии человека в процессе сотрудничества в профессиональной сфере. Владеть: навыками эффективного и продуктивного сотрудничества в сфере профессиональной коммуникации.
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Знать: закономерности успешного делового общения. Уметь: налаживать диалог с партерами и членами коллектива. Владеть: навыками эффективной

		профессиональной коммуникации.
	УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знать: закономерности построения прогнозов в профессиональной сфере. Уметь: предвидеть результаты личных и коллективных действий. Владеть: навыками построения прогнозов в профессиональной сфере.
	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.	Знать: ключевые принципы работы в коллективе. Уметь: распределять полномочия и сферы ответственности среди членов коллектива. Владеть: навыками организации командной работы.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знать: принципы и приемы редактирования текстов различных академических жанров. Уметь: проводить работу по совершенствованию академических текстов. Владеть: интегративными навыками редакторской деятельности.
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знать: ключевые содержательные и структурные параметры публичного представления результатов научной деятельности. Уметь: работать с материалом, выстраивать текст выступления. Владеть: навыками эффективной презентации

		результатов научной деятельности.
	УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности жанров письменной и устной коммуникации. Уметь: находить нужный жанр коммуникации в зависимости от поставленных задач. Владеть: приемами эффективной коммуникации, в том числе и в межкультурной сфере.
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: принципы и стратегии научной дискуссии. Уметь: аргументированно доказывать собственную точку зрения в научной дискуссии; уважительно подходить к мнению оппонентов. Владеть: навыками ведения профессиональных дискуссий.
	УК-4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Знать: заслуживающие доверия ресурсы по переводу академических текстов. Уметь: осуществлять различные типы перевода академических текстов в профессиональных целях. Владеть: навыками перевода академических текстов с иностранного языка, в том числе с помощью профессиональных Интернет-ресурсов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Знать: основные приемы эффективной коммуникации.

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Уметь: адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного статуса в процессе коммуникации. Владеть: навыками межкультурной и иных видов коммуникации.
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: ключевые особенности недискриминационной среды. Уметь: создавать недискриминационную среду с целью успешного решения профессиональных задач. Владеть навыками эффективного диалога, в том числе в сфере межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: ключевые этапы и стратегии саморазвития. Уметь: обобщать и творчески использовать имеющийся опыт саморазвития. Владеть: навыками саморазвития в профессиональной сфере.
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знать: ключевые мотивы и стимулы в сфере саморазвития. Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития. Владеть: навыками самосовершенствования в профессиональной и творческой сферах.
	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом	Знать: закономерности рынка труда.

	профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Уметь: определять уровень собственных профессиональных компетенций, ориентируясь на требования рынка труда. Владеть: навыками анализа состояния собственной профессиональной траектории.
	УК-6.4 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Знать: собственный профессиональный и творческий потенциал. Уметь: грамотно оценить собственные ресурсы и использовать их в профессиональной сфере. Владеть: навыками оценки и эффективного использования собственных ресурсов.
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знать: принципы и правила профессиональной коммуникации в филологической деятельности. Уметь: грамотно и эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в филологической деятельности. Владеть: навыками профессиональной коммуникации в филологической деятельности.
	ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать: законы риторики и культуры речи. Уметь: успешно применять законы риторики и культуры речи на практике. Владеть: навыками успешной коммуникации в

		профессиональной (педагогической) деятельности.
	ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в педагогической деятельности.	Знать: закономерности и дифференцирующие признаки различных стилей речи. Уметь: использовать различные стили речи в профессиональной (педагогической) деятельности. Владеть: навыками работы с различными стилями речи.
	ОПК-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знать: стилистические и языковые нормы и приемы. Уметь: использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации Владеть: возможностью эффективного использования языковых норм и приемов в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы. Уметь: применять знания о научно-исследовательских методах в профессиональной деятельности. Владеть: современными методами научно-исследовательской работы.
	ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать: ключевые аспекты восприятия и интерпретации научных текстов. Уметь: использовать научные знания в

филологического исследования.		профессиональной деятельности. Владеть: навыками интерпретации научных текстов.
	ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: основные этапы и закономерности развития филологических наук. Уметь: использовать знания из области развития филологических наук в собственной профессиональной деятельности. Владеть: навыками интеграции знаний из области филологии в собственную профессиональную деятельность.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знать: различные типы текстов, их основные отличия. Уметь: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от профессиональных задач. Владеть: навыками анализа и интерпретации необходимой для профессиональной деятельности информации.
	ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знать: ключевые принципы работы с текстом. Уметь: эффективно работать с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. Владеть: навыками анализа и

		интерпретации информации для профессионального роста.
	ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знать: приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Уметь: корректно применяет приемы работы с текстом в профессиональной сфере. Владеть: навыками лингвистического и литературоведческого анализа текста.
ПК-1 Способен проводить разноаспектное описание лексических единиц для решения теоретических и прикладных задач	ПК-1.1 Выделяет и систематизирует значимые аспекты описания лексических единиц в соответствии с целями исследования и типом материала	Знать: основные аспекты описания лексических единиц (семантический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, прагматический, социолингвистический, когнитивный, функционально-стилистический); принципы выбора аспектов описания в зависимости от целей исследования и типа материала (художественный текст, медиатекст, корпус, терминология, разговорная речь). Уметь: выделять значимые аспекты описания лексических единиц в соответствии с исследовательской задачей; систематизировать лексический материал по выбранным основаниям; соотносить тип материала с

		адекватным набором аспектов описания. Владеть: навыками многоаспектного анализа лексических единиц; приёмами систематизации и классификации лексического материала; методами обоснования выбора аспектов описания под конкретные теоретические и прикладные задачи.
	ПК-1.2. Применяет цифровые и корпусные технологии для работы с лексическими данными	Знать: современные цифровые и корпусные технологии работы с лексическими данными (национальные и специализированные корпусы, корпусные менеджеры, инструменты частотного и коллокационного анализа, лемматизация, разметка, электронные словари и тезаурусы, базы данных). Уметь: применять корпусные и цифровые инструменты для извлечения, обработки и анализа лексических данных; строить выборки и подкорпусы под исследовательскую задачу; использовать количественные данные (частотность, сочетаемость, дистрибуция) для описания лексических единиц. Владеть: навыками работы с корпусными менеджерами и инструментами автоматической

		обработки текста; приёмами количественной обработки лексических данных; навыками интерпретации корпусных данных с учётом ограничений методов.
	ПК-1.3. Представляет результаты разноаспектного описания лексических единиц в формате, пригодном для разных пользователей	Знать: форматы представления результатов описания лексических единиц для разных категорий пользователей (научное сообщество, преподаватели, переводчики, редакторы, разработчики лингвистических ресурсов, широкая аудитория); требования к словарным статьям, аналитическим отчётам, научным публикациям, презентациям, базам данных. Уметь: адаптировать результаты разноаспектного описания лексики к различным форматам и целевым аудиториям; создавать словарные статьи, аналитические обзоры, отчёты и презентации; представлять лексикографические и аналитические данные в удобной для пользователя форме. Владеть: навыками научного и научно-популярного изложения результатов; приёмами визуализации лексических данных; навыками создания

		пользовательски ориентированных форматов представления результатов (глоссарии, указатели, базы данных, справочные материалы).
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента в соответствии с задачами профессиональной деятельности	ПК-2.1 Редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: виды и приёмы редактирования (литературное, техническое, научное, корректорское); методы трансформации текстов (сокращение, перекомпоновка, смена жанра и стиля, адаптация под целевую аудиторию); правила и технологии реферирования и аннотирования текстов различных типов. Уметь: редактировать тексты различных типов с учётом задач профессиональной деятельности; трансформировать текст (сокращать, перестраивать, менять стилевую и жанровую принадлежность); составлять рефераты, аннотации и аналитические обзоры текстов. Владеть: навыками литературного и технического редактирования; приёмами трансформации и переработки текстов; навыками реферирования и аннотирования текстов различной направленности.

	ПК-2.2 Владеет приемами и навыками создания эффективных текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: принципы создания эффективных текстов (ясность, логичность, адресность, жанрово-стилевая уместность, коммуникативная целесообразность); жанровые и стилевые требования к текстам разных типов (научный, официально-деловой, публицистический, рекламный, медийный, цифровой контент). Уметь: создавать эффективные тексты различных жанров и стилей в зависимости от профессиональных задач и целевой аудитории; выстраивать композицию и аргументацию текста; адаптировать текст под конкретный канал коммуникации (печатный, цифровой, медийный). Владеть: приёмами и навыками текстообразования; технологиями создания текстового контента для различных профессиональных сфер; навыками оценки эффективности созданного текста и его доработки.

4. Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.; 216 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов:

	Всего	В том числе

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**(часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Тема 1. Определение темы выпускной квалификационной работы, актуальной для современной филологической науки. Формулировка цели, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости. Разработка структуры ВКР.	54								54
Тема 2. Сбор, систематизация и анализ научно-методологического материала. Поэтапный сбор данных по истории	54								54

изучаемого вопроса. Подготовка теоретической главы.									
Тема 3. Подготовка практической главы. Систематизация языкового материала, работа, анализ языковых явлений. Решение практических задач исследования. Формулировка выводов.	54								54
Тема 4. Внесение уточнений в готовый текст ВКР. Редакторская и корректорская правка работы. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ. Подготовка выступления и презентации к защите	54								54
Итого	216								

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю):

6.1. Шкала и критерии оценивания:

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

(экзамен, зачет с оценкой). Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Вид выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР выполняется в виде дипломной работы (в том числе в формате «Стартап как диплом»).

6.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию.

Требования к содержанию, объему, структуре, порядку выполнения и процедуре защиты ВКР, в том числе в формате «Стартап как диплом», устанавливаются Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положением о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

3. Примерный перечень тематик выпускных квалификационных работ:

1. Лингвистические технологии медиавойны (на примере событий …)
2. Языковая игра с прецедентным текстом как способ привлечения внимания в публичном дискурсе.
3. Продвижение платформ дистанционного образования в сетевом дискурсе: лингвистический аспект.
4. Особенности позиционирования инфлюенсеров: дискурсивный аспект.
5. Цветосемантика современного рекламного дискурса.
6. Способы и средства вовлечения в продвигающем контенте школ иностранных языков.
7. Новостные блоги COVID-19: лингвистические маркеры фейков.
8. Репрезентация аксиосферы «внешность» в современном российском медиадискурсе.
9. Прагматическая характеристика текстов о здоровом образе жизни в русскоязычной социальной сети.
10. Лингвосемиотические особенности современного спортивно-развлекательного дискурса (на материале….)
11. Тропофигуры как лингвокультурные доминанты современных российских медиа.
12. Языковые особенности текстов киберспортивных медиа
13. Эвфемизмы в мужских и женских глянцевых журналах: гендерный аспект
14. Типология и особенности функционирования прецедентных феноменов в российском газетно-журнальном дискурсе
15. Лингвокультурные особенности продвижения американской и британской кинопродукции в российском прокате СМИ
16. Лонгриды в лингвоэкологическом аспекте

17. Пушкин как информационный повод для продвижения русского языка в СМИ
18. Самоопределение Каталонии в политическом медиадискурсе Испании и России: лингвокультурный аспект
19. Заголовок в сетевых СМИ России и Китая: лингвопрагматический аспект
20. Лексико-стилистические особенности современных русскоязычных зарубежных СМИ (на примере изданий США и Великобритании)
21. Совокупный образ медийного ритора в представлении телеканала «Культура»
22. Лингвосоциокультурные составляющие образа старшего поколения в текстах современных российских медиа
23. Лингвосоциокультурные особенности русского и китайского рекламного текста (на примере рекламы осветительных приборов)
24. Развитие коммуникативной компетенции средствами ИКТ-технологий в непрерывном филологическом образовании
25. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе в период пандемии
26. Медийно-информационная грамотность: понимание медиа-контента и вариантов его использования
27. Региональный компонент как полифункциональная образовательная среда
28. Навыки медийной и информационной грамотности как современный инструментарий при формировании цифрового образовательного контента
29. Проектно-инновационная деятельность как метод формирования медийно-информационной грамотности в области филологического образования

Критерии оценки выполнения и защиты ВКР:

«***ОТЛИЧНО***»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ специальной литературы; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы обучающихся в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе. Сформированность части компетенции – владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

«***ХОРОШО***»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы обучающихся в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.
«***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности обучающихся в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку обучающихся, но ограниченную склонность к научной работе
«***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***»	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты обучающимся проявлена ограниченная научная эрудиция

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения производится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по итогам защиты.

При оценке ВКР комиссией учитываются:

– актуальность выбранной обучающимся темы ВКР;

– уровень научной подготовленности обучающегося;

– самостоятельность и новизна работы;

– оформление работы, ее соответствие основным требованиям;

– высокий уровень публичного представления результатов исследования.

7. Методические материалы:

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы:

Основная литература:

1. Мусина О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

2. Табачникова М.Б., Исаева Е.М., Меняйло Г.В. Выполнение магистерских диссертаций, прохождение научно-исследовательской и научно-педагогической практик магистрантов: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009.

Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М., 2008.

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева— Волгоград: ВолгГАСУ, 2013.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, BBB for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Русский филологический портал	http://www.philology.ru/literature3.htm

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Библиофонд	http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357.
Большая электронная библиотекарунета	http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete.
Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. М.; Л., 1925	http://feb-web.ru/feb/slt/abc.

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: П. А. Катышев, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»